



## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO – KLASA 4 TOT

## ROZDZIAŁ 1 STARTER - AUF EIN NEUES!

**Zakres tematyczny:** człowiek, praca, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, świat przyrody, życie społeczne

**Leksyka:** utrwalenie i rozszerzenie słownictwa z zakresu materiału części 3.: aktywności podczas wakacji, ulubiona pora roku, prognoza pogody, części garderoby, zawody, czynności i obowiązki związane z wykonywaniem zawodów, interpretacja statystyki, obsługa skanera, różne formy zaangażowania młodych ludzi, porady odnośnie do przyszłego zawodu w oparciu o typy osobowości, dyscypliny sportowej wyposażenie konieczne do uprawiania sportu, miejsca uprawiania sportu, style życia, ciekawostki dotyczące języka niemieckiego

**Gramatyka:** utrwalenie i rozszerzenie zagadnień gramatycznych z zakresu materiału części 3.: słówka pytające *wo?* i *wohin?* w połączeniu z nazwami geograficznymi, zdania czasowe ze spójnikami *als* i *wenn*, odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym w mianowniku i bierniku, pytania *was für ein...* oraz *welch...*, rzeczownik w dopełniaczu, zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *damit* i konstrukcją bezokolicznikową *um ... zu ...*, przyimki z celownikiem, przyimki z biernikiem, rekcja czasownika, rekcja przymiotnika, pytania o dopełnienie przyimkowe, zwrot *brauchen zu ...*, zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku, celowniku i bierniku oraz zaimkiem pytającym *wo*, bezokolicznik z *zu* i *bez zu*

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
---	----------------------	---------	----------	---------------

<b>OCENA CELUJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą</li> </ul> <p>oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> </ul>
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń formułuje wypowiedź na temat wakacji według podanych punktów.</li> <li>Uczeń formułuje wypowiedź na temat ulubionej pory roku.</li> <li>Uczeń pisze streszczenie tekstu.</li> <li>Uczeń opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu.</li> <li>Uczeń pisze e-mail do koleżanki według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie materiału stymulującego.</li> <li>Uczeń prowadzi minidialogi w sklepie.</li> <li>Uczeń opowiada o ulubionej porze roku.</li> <li>Uczeń udziela koledze/koleżance porady w kwestii wyboru zawodu, mówiąc, jakim jest on/a typem osobowości.</li> <li>Uczeń rozmawia na temat sportu, miejsca jego uprawiania i sprzętu potrzebnego do jego uprawiania.</li> <li>Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.</li> <li>Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące ciekawostek o języku niemieckim.</li> <li>Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

**OCENA DOBRA**

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
  - Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
  - Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
  - Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
  - Uczeń formułuje wypowiedź na temat wakacji według podanych punktów.
  - Uczeń formułuje wypowiedź na temat ulubionej pory roku.
  - Uczeń pisze streszczenie tekstu.
  - Uczeń opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu.
  - Uczeń pisze e-mail do koleżanki według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
  - Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.
  - Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.
  - Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie materiału stymulującego.
  - Uczeń prowadzi minialogi w sklepie.
  - Uczeń opowiada o ulubionej porze roku.
  - Uczeń udziela koledze/koleżance porady w kwestii wyboru zawodu, mówiąc, jakim jest on/a typem osobowości.
  - Uczeń rozmawia na temat sportu, miejsca jego uprawiania i sprzętu potrzebnego do jego uprawiania.
  - Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.
  - Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące ciekawostek o języku niemieckim.
  - Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
  - Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
  - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
  - Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
  - Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
-

<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>• Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń formułuje wypowiedź na temat wakacji według podanych punktów.</li> <li>• Uczeń formułuje wypowiedź na temat ulubionej pory roku.</li> <li>• Uczeń pisze streszczenie tekstu.</li> <li>• Uczeń opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu.</li> <li>• Uczeń pisze e-mail do koleżanki według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>• Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>• Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie materiału stymulującego.</li> <li>• Uczeń prowadzi minidialogi w sklepie.</li> <li>• Uczeń opowiada o ulubionej porze roku.</li> <li>• Uczeń udziela koledze/koleżance porady w kwestii wyboru zawodu, mówiąc, jakim jest on/a typem osobowości.</li> <li>• Uczeń rozmawia na temat sportu, miejsca jego uprawiania i sprzętu potrzebnego do jego uprawiania.</li> <li>• Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.</li> <li>• Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące ciekawostek o języku niemieckim.</li> <li>• Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>• Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>• Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>• Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń formułuje wypowiedź na temat wakacji według podanych punktów.</li> <li>• Uczeń formułuje wypowiedź na temat ulubionej pory roku.</li> <li>• Uczeń pisze streszczenie tekstu.</li> <li>• Uczeń opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu.</li> <li>• Uczeń pisze e-mail do koleżanki według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>• Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>• Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie materiału stymulującego.</li> <li>• Uczeń prowadzi minidialogi w sklepie.</li> <li>• Uczeń opowiada o ulubionej porze roku.</li> <li>• Uczeń udziela koledze/koleżance porady w kwestii wyboru zawodu, mówiąc, jakim jest on/a typem osobowości.</li> <li>• Uczeń rozmawia na temat sportu, miejsca jego uprawiania i sprzętu potrzebnego do jego uprawiania.</li> <li>• Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.</li> <li>• Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące ciekawostek o języku niemieckim.</li> <li>• Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>• Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>• Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>

## ROZDZIAŁ 2 DIE WELT RETTEN

**Zakres tematyczny:** nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne

**Leksyka:** nazwy zwierząt, nazwy aktywności związanych z ochroną środowiska, alternatywne źródła energii, zalety alternatywnych źródeł energii, strajk klimatyczny, działania podejmowane dla ochrony środowiska

**Gramatyka:** tryb przypuszczający *Konjunktiv II*, *Konjunktiv II* czasowników modalnych, forma opisowa *Konjunktiv II*

## ŚRODKI JĘZYKOWE

(leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

## CZYTANIE I SŁUCHANIE

## PISANIE

## MÓWIENIE

## INNE KRYTERIA

**OCENA  
CELUJĄCA**

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

**OCENA  
BARDZO DOBRA**

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska.
- Uczeń pisze e-mail formalny do urzędu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze skojarzenia z wyrażeniem „strajk klimatyczny”.
- Uczeń pisze hasła na potrzeby strajku klimatycznego.
- Uczeń pisze e-mail do blogera z prośbą o zdjęcia do projektu z zachowaniem zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.
- Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska.
- Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.
- Uczeń mówi, jakie zalety dla środowiska ma wykorzystanie ulic solarnych.
- Uczeń mówi, co zrobiłby dla dobra środowiska.
- Uczeń dokonuje wyboru zdjęcia do szkolnego projektu na temat planety Ziemi. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych zdjęć.
- Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim.
- Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

**OCENA DOBRA**

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska.
- Uczeń pisze e-mail formalny do urzędu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze skojarzenia z wyrażeniem „strajk klimatyczny”.
- Uczeń pisze hasła na potrzeby strajku klimatycznego.
- Uczeń pisze e-mail do blogera z prośbą o zdjęcia do projektu z zachowaniem zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki gramatyczne, leksykalne,

- Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.
- Uczeń mówi, jakie
- Uczeń mówi, co zrobiłby dla dobra środowiska.
- Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim.
- Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

- aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń stosuje część poznanego słownictwa poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>• Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska.</li> <li>• Uczeń pisze e-mail formalny do urzędu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>• Uczeń pisze skojarzenia z wyrażeniem „strajk klimatyczny”.</li> <li>• Uczeń pisze hasła na potrzeby strajku klimatycznego.</li> <li>• Uczeń pisze e-mail do blogera z prośbą o zdjęcia do projektu z częściowym zachowaniem zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>• Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>• Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska.</li> <li>• Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.</li> <li>• Uczeń mówi, jakie zalety dla środowiska ma wykorzystanie ulic solarnych.</li> <li>• Uczeń mówi, co zrobiłby dla dobra środowiska.</li> <li>• Uczeń dokonuje wyboru zdjęcia do szkolnego projektu na temat planety Ziemi. Uzasadnia krótko swój wybór.</li> <li>• Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>• Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>• Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>• Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska.</li> <li>• Uczeń pisze e-mail formalny do urzędu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>• Uczeń pisze skojarzenia z wyrażeniem „strajk klimatyczny”.</li> <li>• Uczeń pisze hasła na potrzeby strajku klimatycznego.</li> <li>• Uczeń pisze e-mail do blogera z prośbą o zdjęcia do projektu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>• Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>• Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska.</li> <li>• Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.</li> <li>• Uczeń mówi, jakie zalety dla środowiska ma wykorzystanie ulic solarnych.</li> <li>• Uczeń mówi, co zrobiłby dla dobra środowiska.</li> <li>• Uczeń dokonuje wyboru zdjęcia do szkolnego projektu na temat planety Ziemi. Uzasadnia bardzo krótko swój wybór.</li> <li>• Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>• Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>• Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>

## ROZDZIAŁ 3 GLÜCKLICHER LEBEN

**Zakres tematyczny:** życie prywatne, miejsce zamieszkania, podróżowanie i turystyka

**Leksyka:** opis miejsca zamieszkania i okolicy: położenie, atrakcje, środki transportu, czynności wykonywane w przyszłości, zalety i wady życia w mieście i na wsi, miejsca i typowe cechy życia nomadów, podobieństwa i różnice między nomadami w ujęciu tradycyjnym i współczesnym, atrakcje i środki transportu Monachium, Wuppertaler Schwebebahn, atrakcje turystyczne Berlina, zaproszenie na urodziny

**Gramatyka:** czas przyszły *Futur I*, spójniki wieloczłonowe, odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym

	ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń pisze zaproszenie dla kolegi/koleżanki według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>Uczeń wypisuje zalety i wady życia w mieście i na wsi.</li> <li>Uczeń pisze krótki tekst o tradycyjnych i współczesnych nomadach.</li> <li>Uczeń pisze wiadomość do przyjaciela/ przyjaciółki, w której zaprasza go/ją na swoje urodziny.</li> <li>Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o nowym miejscu zamieszkania według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>Uczeń mówi o powodach stylu życia nomadów.</li> <li>Uczeń opowiada o współczesnym nomadzie na podstawie materiału stymulującego.</li> <li>Uczeń prowadzi minidialogi na temat środków transportu.</li> <li>Uczeń prowadzi dialog na temat przyjęcia zaproszenia na urodziny.</li> <li>Uczeń dokonuje wyboru plakatu pasującego do projektu „Anders wohnen”. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałego plakatu.</li> <li>Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				
<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń stosuje większość poznanych słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń pisze zaproszenie dla kolegi/koleżanki</li> <li>Uczeń wypisuje zalety i wady życia w mieście i na wsi.</li> <li>Uczeń pisze wiadomość do przyjaciela/ przyjaciółki, w której zaprasza go/ją na swoje urodziny.</li> <li>Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o nowym miejscu zamieszkania według podanych punktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>Uczeń prowadzi minidialogi na temat środków transportu.</li> <li>Uczeń prowadzi dialog na temat przyjęcia zaproszenia na urodziny.</li> <li>Uczeń dokonuje wyboru plakatu pasującego do projektu „Anders wohnen”. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałego plakatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>

- Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

### OCENA DOSTATECZNA

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń pisze zaproszenie dla kolegi/koleżanki według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń wypisuje zalety i wady życia w mieście i na wsi.
- Uczeń pisze krótki tekst o tradycyjnych i współczesnych nomadach.
- Uczeń pisze wiadomość do przyjaciela/przyjaciółki, w której zaprasza go/ją na swoje urodziny.
- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o nowym miejscu zamieszkania według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.
- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.
- Uczeń mówi o powodach stylu życia nomadów.
- Uczeń opowiada o współczesnym nomadzie na podstawie materiału stymulującego.
- Uczeń prowadzi minialogi na temat środków transportu.
- Uczeń prowadzi dialog na temat przyjęcia zaproszenia na urodziny.
- Uczeń dokonuje wyboru plakatu pasującego do projektu „Anders wohnen”. Uzasadnia krótko swój wybór.
- Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń pisze zaproszenie dla kolegi/koleżanki według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń wypisuje zalety i wady życia w mieście i na wsi.
- Uczeń pisze krótki tekst o tradycyjnych i współczesnych nomadach.
- Uczeń pisze wiadomość do przyjaciela/przyjaciółki, w której zaprasza go/ją na swoje urodziny.
- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o nowym miejscu zamieszkania według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.
- Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.
- Uczeń mówi o powodach stylu życia nomadów.
- Uczeń opowiada o współczesnym nomadzie na podstawie materiału stymulującego.
- Uczeń prowadzi minialogi na temat środków transportu.
- Uczeń prowadzi dialog na temat przyjęcia zaproszenia na urodziny.
- Uczeń dokonuje wyboru plakatu pasującego do projektu „Anders wohnen”. Uzasadnia bardzo krótko swój wybór.
- Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.



**OCENA  
NIEDOSTATECZNA**

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
  - Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
  - Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
  - Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
  - Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-